



**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО
МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА
ДЛЯ 10-11 КЛАССА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Антонова И.В.,
Иванова О.М.
МБОУ г. Иркутска
СОШ №24

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (68 часов).....	5
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	9
ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель элективного метапредметного курса «Индивидуальный проект» – развить у обучающихся 10-11-х классов опыт самостоятельной проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (ФГОС среднего общего образования).

Актуальность курса заключается в том, что он поможет реализовать развивающий потенциал исследовательской деятельности. Разработками проектов и исследовательской деятельностью должны заниматься не избранные ученики, а все учащиеся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Значимость реализации развивающего потенциала исследовательской деятельности подчеркивает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности осуществление исследовательской деятельности обучающимися и педагогами трактуется как академическое право (п. 23 ч. 1 ст. 34, п. 6 ч. 3 ст. 47).

Курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования. Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями старшеклассника.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, игрового, конструкторского, бизнес-плана, инженерного или **жизненного** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

Уникальность данного курса состоит в том, что в проектную деятельность старшеклассников введен новый вид проекта – **жизненный**, который ориентирован на личностный рост и саморазвитие выпускника школы.

Центр разработки образовательных систем «**Умная школа**» запустил инновационную образовательную практику для старшеклассников — разработку и защиту индивидуального жизненного проекта. Жизненное проектирование – это образовательная технология, которая помогает старшеклассникам осознанно и ответственно подойти к решению задач самообразования и гибкого управления собственным развитием в условиях быстро меняющегося мира.

Жизненный проект – это проект, направленный на достижение заранее запланированного результата в собственной жизни. Автор проекта рассматривает себя, свою жизнь как предмет преобразования. Технология жизненного проектирования призвана сформировать у старшеклассников умение

ответственно распоряжаться собственной жизнью: формулировать цели собственного развития, анализировать их с точки зрения достижимости, значимости, экологичности для себя и других, рисков реализации и достаточности ресурсов.

Базовые принципы этой образовательной технологии были сформулированы командой разработчиков иркутской «Умной школы» совместно с её основателем, российским предпринимателем и филантропом Альбертом Авдоляном. В июне 2017 года технология жизненного проектирования «Умной школы» стала лучшей на конкурсе «Школа навыков XXI века», организованного Сбербанком и Высшей школой экономики. Также данная технология была представлена на международной образовательной конференции ООН в Женеве.

Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» и «Умная школа» в 2018-19 учебном году провели программу обучения старшеклассников и педагогов технологии жизненного проектирования в г. Москве. Участниками апробации технологии жизненного проектирования 2018-2019 стали ученики и педагоги нашей школы. В апреле 2019 года 4 десятиклассницы нашей школы отлично защитили свои жизненные проекты в г. Москве.

Почему реализация жизненных проектов при чутком руководстве наставника и поддержке со стороны школы так важна?

- Это поможет человеку к окончанию школы определиться с пониманием своих целей в жизни, иметь осознанные планы на будущее.

- Постановка и решение персонально важных задач — навык, без которого довольно сложно приходится во взрослом возрасте. Жизненный проект продумывается и защищается в школе, но крепко связывает школьное обучение и реальную жизнь. Этой связи сегодняшней школе сильно не хватает.

- То, чему учит жизненное проектирование — ставить цели, планировать действия, оценивать результаты и их соответствие целям — сегодня необходимо на рынке труда.

- Жизненный проект поддерживает индивидуальные стремления ученика, помогает противостоять манипуляции и патриархальной архаике, освободиться от зависимости от взрослых.

- Жизненное проектирование учит распоряжаться своей жизнью ответственно, а умение принимать ответственные решения крайне важно в сегодняшнем глобализированном мире, где столь часты политические, экономические и экологические кризисы.

- Реализованный жизненный проект может послужить отличным стартом для новых проектов, которыми человек займётся уже после школы.

- Одна из главных задач жизненного проектирования — научить ученика понимать сложность современного мира и не бояться сложных решений. Это ещё один принципиально необходимый навык.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения элективного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

– системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

– навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы);

– возможность получения практико-ориентированного результата;

– умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;

– научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (68 часов)

Целостное освоение основных теоретических, технологических и ценностных позиций культуры исследовательской деятельности достигается за счет того, что темы курса выстроены в соответствии с логикой осуществления учебного исследования: от постановки познавательной проблемы до представления ее решения. Курс носит культуротворческий характер, он совершенствует межличностное взаимодействие учителя и ученика, «в ходе которого происходит трансляция культурных традиций научного познания. Данная форма является созвучной особенностям подросткового возраста и подростковой субкультуре, организационно способствуя разрешению ряда задач в развитии личности подростка и вхождению его в пространство культуры».

В то же время в связи с метапредметным характером курса его программа предусматривает гибкий характер содержания, возможность его оперативной переконфигурации. В зависимости от запроса учащихся освоение умений по разработке и реализации проекта может доминировать над формированием культуры исследовательской деятельности. Возможно, в ходе прохождения курса педагог будет консультировать не только индивидуальные, но и коллективные проекты и исследования учащихся.

В содержании обучения курса можно выделить три направления.

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, универсальном характере проектной деятельности, престиже образования и научной деятельности.

2. Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, их методах.

3. Развитие общеучебных умений находить, перерабатывать и применять информацию.

Однако эти направления не выделяются в разделы курса, так как занятия призваны сопровождать работу школьников над проектами или учебными исследованиями от этапа определения проблемы и формулирования темы до взаимного рецензирования завершённых работ и подготовки доклада к их защите. Поэтому материал располагается таким образом, чтобы обеспечить педагогическую поддержку учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Занятия курса может дополнить внеклассная работа, деятельность детских объединений дополнительного образования и такие мероприятия, как:

- защита тем проектных и исследовательских работ школьников в рамках круглых столов, дискуссий, дебатов, посвящённых обсуждению отдельных этапов учебных исследований учащихся и проблемам современной науки;
- школьные научные чтения;
- защита завершённых исследовательских работ школьников;
- итоговая общешкольная конференция проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

Следует отметить, что для освоения умений, предусмотренных курсом «Индивидуальный проект», необходима поддержка учебных предметов, обеспечивающих владение школьниками умениями:

- работать на компьютере в текстовых редакторах;
- работать с электронными источниками информации (интернет, CD-диски);
- обрабатывать на компьютере и представлять результаты в виде электронных презентаций.

В основу архитектоники курса «Индивидуальный проект» была положена логика научного исследования: от выявления и формулирования проблемы до публичной презентации ее решения. Назовем основные разделы учебного курса

I. Введение (2 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, научная статья, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

II. Организационные основы индивидуального проекта (2 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности.

III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (5 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия

исследовательского поиска. Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

IV. Виды проектов (5ч)

Бизнес – план. Предпринимательство в экономической структуре общества. Структура бизнес-плана. Деловая игра «Я – бизнесмен». Инженерный проект. Этапы работы над проектом. Генерация идей. Практическое занятие. Социальный проект. Технология разработки социального проекта. План действий и этап практических шагов (21 шаг).

V. Жизненный проект(3ч).

Автор и наставник в жизненном проекте. Идея, цель проекта. Этапы работы над проектом. Фиксация результата и рефлексия. Примеры жизненных проектов

VI. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6 часов)

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

VII. Представление результатов исследовательского проекта (11 часов)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия. Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография.

VIII. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора (34 час)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия по метапредметному курсу «Индивидуальный проект» предполагают сочетание лекционно-инструктивных и тренинго-практических форм работы педагога и обучающихся. Практическая часть занятия включает освоение:

- методов учебно-познавательной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий и т. п.);
- учебных техник фиксации и обобщения информации (составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.).

Текущий контроль основан на трех взаимодополняющих способах изучения динамики сформированности у учащихся культуры исследовательской и проектной деятельности. Первый способ предполагает оценку уровня сформированности данной культуры в процессе осуществления проектной и исследовательской деятельности на основании оценки жюри школьной конференции, анализа портфолио, презентаций, наблюдений за групповой работой, экспертных оценок учителей-консультантов и научного руководителя учебного исследования. Второй – состоит в оценке сформированности культуры исследовательской и проектной деятельности посредством выполнения кейсовых и тестовых заданий. Третий способ заключается в самооценке школьников владения общими исследовательскими и проектными умениями, выступающими в качестве интегративных характеристик владения культурой исследовательской и проектной деятельности.

Итоговая аттестация включает:

- защиту исследования или проекта;
- участие в итоговом мониторинговом исследовании.

Защита исследовательской или проектной работы служит основанием для аттестации по курсу.

Курс рассчитан на 68 часов:

- 1 час в неделю для аудиторной работы;
- 1 час в неделю для работы учащегося над исследованием совместно с руководителем;
- остальное время выделяется для самостоятельной работы над проектом и исследованием.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ раздела	Темы занятий	К-во часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Всего часов по теме
I. Введение (2ч)	Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, научная статья, реферат, проект, модель и др.	1	1		1
	Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	1	1		1
II. Организационные основы индивидуального проекта (2ч)	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности).	1	1		1
	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем.	1		1	1
III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (5ч)	Структура и специфика исследовательской (научной) деятельности. Отличие проекта от исследовательской работы. Основные понятия: проблема, предмет, цель исследования.	1	1		1
	Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	1	1		1
	Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования.	1		1	1
	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.	1	1		1

	Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.	1		1	1
IV. Виды проектов (5ч)	Бизнес – план. Предпринимательство в экономической структуре общества. Структура бизнес-плана.	1	1		1
	Деловая игра «Я – бизнесмен».	1		1	1
	Инженерный проект. Этапы работы над проектом.	1	1		1
	Генерация идей. Практическое занятие.	1		1	1
	Социальный проект. Технология разработки социального проекта (21 шаг).	1	1		1
V. Жизненный проект (3ч)	Жизненный проект. Автор и наставник в жизненном проекте.	1	1		1
	Жизненный проект. Идея, цель проекта. Этапы работы над проектом.	1		1	1
	Фиксация результата и рефлексия. Примеры жизненных проектов.	1	1		1
Итого (1 полугодие 10 класса):		17	11	6	17
VI. Этапы работы над проектом (практическое занятие) (6 часов)	Выбор темы. Составление плана работы над проектом.	1		1	1
	Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.	1		1	1
	Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.	1		1	1
	Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.	1		1	1
	Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).	1		1	1
	Предварительная защита проектов	1		1	1
VII. Представление результатов учебного и исследовательского проекта (11ч)	Защита проекта, презентация проекта (продукта).	1		1	1
	Особенности подготовки к защите письменных работ.	1		1	1
	Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов.	1		1	1
	Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья.	1		1	1
	Виды презентаций проектов.	1		1	1
	«Подводные камни» защиты проекта,	1		1	1

	психологическая помощь.				
	Межличностное общение и коммуникативные навыки.	1		1	1
	Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении.	1		1	1
	Рефлексия.	1		1	1
	Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография.	1		1	1
	Понятие о научной этике.	1		1	1
Итого (2 полугодие 10 класс):		17		17	17
Итого (10 класс):		34	11	23	34
VIII. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора (34 час)					
Итого (11 класс):		34		34	34
Итого (10-11 кл):		68	11	57	68

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. «Индивидуальная проектная деятельность» - URL: <https://megatalant.com/biblioteka/rabochaya-programma-po-kursu-individualnaya-proektnaya-deyatelnost-v-10-klasse-80417.html>
2. «Проектная и исследовательская деятельность школьников. Сходства и различия» - URL: <https://present5.com/proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-shkolnikov-sxodstva-i-razlichiya/>
3. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (ФГОС среднего общего образования) - URL: <https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/>
4. Сборник сценариев по проведению бизнес-игр - URL: <https://574.spb.ru/documents/nasha-ucheba/nashi-proekty/innov-produkt-scenarii-biznes-igr.pdf>
5. ТОЧКА ПСИ, Апробация «Технологии жизненного проектирования» - URL: <http://tochkapsy.ru/archives/8324>
6. Умная школа - URL: <http://умная-школа.рф/about>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (п. 23 ч. 1 ст. 34, п. 6 ч. 3 ст. 47). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Циклограмма работы над проектом

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Узнать, что такое проект	Выбрать направленность проекта, его тему и научного руководителя. Подобрать рабочую группу (если это групповой проект)	Определить вместе с научным руководителем цели и задачи проекта. Определить продукт (результат) проекта. Выбрать методы исследования. Распределить обязанности в группе (если групповой проект)	Поработать с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет, опросы и т.д.). Определить полезность проекта
Январь	Февраль	Март	Апрель
Написать введение	Защитить тему проекта	Описать теоретическую часть проекта	
Май	Июнь	Июль	Август
Провести практическую часть проекта. Сформировать общий текст работы и учесть требования к структуре проекта			Сформулировать выводы по проекту. Скорректировать текст работы с учетом замечаний руководителя
Сентябрь		Октябрь	
Окончательно оформить работу. Подготовить презентацию к проекту и тезисы для выступления		Отрепетировать своё выступление на защите. Защитить проект	

**Лист экспертной оценки защиты темы проекта
(исследовательской работы) 10 класс**

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта (исследовательской работы) _____

№	УУД	Критерии	Э1	Э2	Э3	Итого
1.	Личностные	Актуальность темы				
2.		Ожидаемые для автора и других людей положительные эффекты от реализации проекта				
		Формулировка гипотезы и предполагаемых методов исследования в исследовательской работе				
3.	Предметные результаты и познавательные УУД	Поиск и отбор источников информации				
4.		Проблема и предлагаемое решение, новизна				
5.		Практическая значимость результатов проекта или исследования				
6.	Регулятивные УУД	Постановка цели и задач				
7.		План работы и степень продвижения				
8.		Анализ материальных и нематериальных ресурсов, необходимых для реализации проекта				
9.		Анализ рисков и сложностей реализации проекта (исследования)				
10.	Коммуникативные УУД	Умение ясно изложить суть				
11.		Умение аргументированно ответить на вопросы				
12.	ИКТ-компетентность	Соответствие требованиям оформления письменной части				
13.		Использование средств наглядности, технических средств				

Каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: $2 \times 13 = 26$ баллов

< 13 баллов – «не зачет»

≥ 13 баллов – «зачет»

**Лист экспертной оценки защиты реализованного проекта
(исследовательской работы) 11 класс**

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта (исследовательской работы) _____

№	УУД	Критерии	Э1	Э2	Э3	Итого
1.	Личностные	Актуальность проекта (исследования)				
2.		Положительные эффекты от реализации проекта для автора и других людей				
		Формулировка гипотезы, описание инструментария в исследовательской работе				
3.		Соблюдение правовых и этических норм				
4.	Предметные результаты и познавательные УУД	Владение теорией вопроса, адекватное использование источников информации				
5.		Проблема и ее решение, новизна				
6.		Качество проектного продукта				
		Интерпретация полученных результатов исследования				
7.	Регулятивные УУД	Постановка цели и задач				
8.		Ход реализации проекта (проведения исследования)				
9.		Адекватное использование ресурсов				
10.		Риски и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе реализации проекта				
11.	Коммуникативные УУД	Грамотное построение доклада, убедительность, лаконичность				
12.		Соблюдение регламента защиты				
13.		Умение аргументированно ответить на вопросы, умение защищать свою точку зрения				
14.		Умение осуществлять сотрудничество (в группе, со сверстниками, со взрослыми)				
15.	ИКТ-компетентность	Соответствие требованиям оформления письменной части				
16.		Использование средств наглядности, технических средств				

Каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: $2 \times 16 = 32$ балла

Шкала перевода баллов в оценку:

«Неудовлетворительно»	«3»	«4»	«5»
<16	16-22	23-27	28-32

Оценка личностной зрелости автора жизненного проекта

ФИО куратора _____

ФИО автора _____

Дата выставления оценки _____

Качественную оценку дает куратор проекта на начало (после работы с целью) и в конце проекта (перед защитой)* по 4 направлениям:

1. Проактивность. (А)
2. Деятельность. (Д)
3. Ценностное развитие. (Ц)
4. Рефлексивность. (Р)

Направление	Утверждение	Варианты ответа
А	Автор пришел к куратору с идеей своего проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Да, точно знал, чего хочет и/или имел несколько вариантов – Идеи не было (она была неявной) / После проведенного самоанализа идея появилась / стала явной. – Автор выбрал идею из вариантов, предложенных куратором.
Д	Автор высказывает реалистичные идеи (идею)	<ul style="list-style-type: none"> – Да – Частично – Нет
Д	Автор понимает шаги, которые необходимо сделать для достижения цели	<ul style="list-style-type: none"> – Да – Частично – Нет
Ц	Автор определяет значимость цели через...	<ul style="list-style-type: none"> – Ценности – (Д) Цели более высокого порядка – Важности – Интересы – Не может определить
Р	Способен к самоанализу	<ul style="list-style-type: none"> – На уровне эмоций – На уровне деятельности – На уровне ценностей

*Также возможно промежуточное оценивание в процессе работы над проектом.

Приложение 5

Проектная компетентность автора в реализации своего жизненного проекта.

Направления и критерии оценки

(4-балльная система оценивания:

0-4, 0-нет, 1-скорее нет, 2- 50/50, 3-скорее да, 4-да)

	Куратор	ФИО
	Автор	ФИО Баллы
ЦЕЛЬ	1. Соблюдены основные требования к формулировке цели проекта. В цели отражен образ результата, способ его достижения, представлены критерии достижения цели.	
	2. Формулировка цели определяется проблемой проекта. Образ результата соотносится с формулировкой проблемы, а способ достижения с ее причинами.	
	3. Цель проанализирована с точки зрения достижимости. Продуманы риски и способы их нейтрализации, продуманы ресурсы и их доступность.	
	4. Цель проанализирована с точки зрения экологичности. Автор спрогнозировал возможные последствия проекта для себя и других.	
	5. Определена значимость цели для Автора. В начале работы Автор определил смысл и ценность проекта для себя (т.е. понял, на решение какой важной для него проблемы направлен проект, или к достижению какой большей цели проект будет продвигать автора, или с какой ценностью, важной для себя автор связывает этот проект).	
	Цель: общий балл (max 22)	
ПЛАН	6. План соответствует поставленной цели. В плане намечены все необходимые этапы и задачи для достижения поставленной цели, их последовательность логична.	
	7. План учитывает реальные условия. План выстроен гибко с учетом возможных изменений обстоятельств.	
	План: общий балл (max 8)	
РЕЗУЛЬТАТ	8. Результат проекта корректно оценен Автором. Автор точно соотнес полученный результат с критериями достижения цели.	
	Результат: общий балл (max 4)	
РЕФЛЕКСИЯ	9. Проанализирован процесс работы над проектом. Автор смог осознать сильные и слабые моменты в работе над проектом, причины неудач и успехов и сделать выводы, применимые в будущем.	
	10. Определено отношение Автора к технологии жизненного проектирования. Автор может аргументировано объяснить свое отношение к применению проектной технологии и ее отдельных приемов для решения личных задач	

	11. Проанализирована связь данного проекта с будущим Автора. На момент завершения проекта Автор соотнес смыслы, которые он вкладывал в эту работу на старте со смыслами, которые он увидел после завершения работы. Понимает и может сформулировать, к какому образу будущего продвинул его проект, в рамках какой ценности проходила работа	
	Рефлексия: общий балл (max 12)	
	Проектная компетентность автора в реализации своего жизненного проекта (max 44)	

Дополнительные направления оценивания (по выбору)

Автор должен выбрать 1 вариант из 3. Баллы обязательного и дополнительного оценивания будут суммироваться.

I. Вдохновляющая идея

Способ защиты – видеоролик с записью собственного выступления длительностью от 1,5 до 2,5 минут.

Описание: вы получили уникальный опыт – реализация своего жизненного проекта. Какая интересная идея или находка появилась у вас в ходе этой работы? Что может быть интересным для других? Может ли ваш опыт вдохновить других на целенаправленное изменение себя и своей жизни? Поделитесь. Нам кажется уместным для выбора такой идеи обратиться к вашим рефлексивным выводам. Наверняка среди них есть что-то ценное не только для вас, но и для других.

Критерии оценивания.

1. Глубина идеи. Креативность идеи

Идея, транслируемая Автором, интересна и небанальна. Она может иметь ценность для других.

2. Прозрачность/понятность идеи.

Ключевая идея, транслируемая Автором понятна слушателям.

3. Логичность, связность, полнота повествования.

Выступление выстроено логично: есть проблематизация/завязка, передана суть, идея подкреплена аргументами, присутствует объяснение кому и в какой ситуации может пригодиться данная идея.

4. Высокий уровень подачи.

Речь автора / ролик эмоционально насыщен. Автор уместно использует различные ораторские приемы, речь автора грамотна и богата.

II. Качество результата

Способ защиты – беседа с экспертами с демонстрацией рабочих и/или итоговых материалов.

Описание: если Автор уверен, что достигнутый им результат полностью соответствует или даже превосходит задуманное, он может продемонстрировать это экспертам и получить дополнительную оценку за это.

Критерии оценивания.

1. **Соответствие результата замыслу.** Достигнутый результат соответствует заранее сформулированным критериям достижения цели.

2. **Субъективная уникальность результата.** Достигнутый результат является уникальным для Автора проекта. Автор никогда не делала ничего подобного.

3. **Результат соотносится со смыслом/значимостью проекта.** Достигнутый результат продвинул Автора в желаемом направлении развития, помог решить заявленную проблему.

4. **Результат обладает дополнительными преимуществами.** Результат проекта не только соответствует критериям достижения цели, но и превосходит их. ИЛИ помимо субъективной уникальности результат имеет и объективную, то есть автору удалось сделать нечто действительно новое.

III. Качество основного выступления

Способ защиты – в процессе обязательного выступления.

Описание: если Автор уверен, в своих ораторских способностях и в качестве подготовленных для защиты материалов, он может запросить оценку качества своего выступления.

Критерии оценивания.

1. Автор способен увлечь слушателей.

Автор умело и уместно использует приемы, помогающие слушателям удерживать внимание, облегчающие понимание содержания.

2. Выдержана структура выступления.

В выступлении есть три основные части: вступление, основная часть, заключение. Части логично связаны между собой

3. Умение отвечать на вопросы.

Автор корректно и полно отвечает на вопросы, заданные в процессе, или после выступления.

4. Высокое качество наглядных материалов.

Презентация и/или другой визуальный ряд (дополнительные раздаточные материалы и пр.) выполнены аккуратно, в едином стиле, их содержание объемно и понятно экспертам.

Шкала перевода баллов в оценку:

«Неудовлетворительно»	«3»	«4»	«5»
< 30	30-41	42-51	52-60

Разработка занятия "Отличие проекта от исследовательской работы"

Цель: научить старшекласников отличать учебный проект от исследовательской работы.

I. Теоретическая часть

1. По определению

Проект - это "специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации".

Проект – это буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Таким образом, проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

Исследование понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что **исследование не предполагает** создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. **Исследование** - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Исследование - поиск истины или неизвестного, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

2. По цели

Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла.

Цель исследовательской деятельности - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.

3. По наличию гипотезы

Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

Гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

4. По этапам исследования

Основные этапы проектной деятельности:

– Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;

– Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;

– Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;

– Подготовка и защита презентации;

– Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Этапы исследования:

– Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.

– Выдвижение гипотезы.

– Постановка цели и конкретных задач исследования.

– Определение объекта и предмета исследования.

– Выбор методов и методики проведения исследования.

– Описание процесса исследования.

– Обсуждение результатов исследования.

– Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

5. По продукту

Проект – это замысел, план, творчество по плану.

Проектирование может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов для получения результата.

Проектная деятельность всегда предполагает составление четкого плана проводимых изысканий, требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом и т.п.

Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Исследование - это поиск истины, неизвестного, новых знаний. При этом исследователь не всегда знает, что принесет ему сделанное в ходе исследования открытие.

Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, не регламентированной какими-либо внешними установками, она более гибкая, в ней значительно больше места для импровизации.

II. Практическая часть

а) Соотнесите слова (термины) с проектом, исследованием или с тем и другим видом деятельности и заполни таблицу:

Гипотеза - методы исследования - предмет - цель - задачи - объект - выводы- источники информации- проблема -актуальность - реализация - продукт - новые знания

Проект	Исследование	Проект и исследование (общее)
1		

2		
3		
4		

б) Сделайте выводы и запишите их в таблицу:

Вид деятельности	Сходство	Отличие
проект		
исследование		

III. Рефлексия

Обучающиеся делают вывод: выделяют главные отличия проекта от исследования. Высказывают мнение о своем выборе, приводят свои аргументы.

Разработка занятия "Деловая игра "Я - бизнесмен"

Цель занятия: научить составлять бизнес-план.

Ход игры.

Учащиеся делятся на несколько команд. Одна – это бизнесмены (от 2 до 6 человек), которым предстоит совместно решить, в чей проект они вложат свои деньги. Остальные (3 команды) – участники, предлагающие проекты со своими идеями.

Инструкция для всех.

Представьте себе, что школам предлагается создать живые уголки природы – цветы, рыбки, животные... Что хотите! Деньги дадут спонсоры. Но вас много, а спонсор вложит деньги только в то предложение, которое его заинтересует.

Инструкция для команды бизнесменов (спонсоров).

Вы должны сообща договориться о критериях, по которым вы будете определять победителя. Ваш интерес – вложить деньги с умом, чтобы в газетах написали о вас, но без иронии. Вы не хотите просто выбросить деньги на ветер. Вам бы хотелось их вложить так, чтобы школа могла бы, и сама на этом проекте заработать (хоть немного). Необходимо подумать о безопасности, окупаемости, актуальности, практической значимости. Ваше право выбрать одного победителя или отказать всем, если они не будут отвечать вашим критериям.

Далее команда бизнесменов обсуждает критерии.

Инструкция для команд-соискателей.

Вам предлагается подумать и решить, какой живой уголок появится в школе. Школа – реальная, наша. Перед вами несколько фотографий. Выберите тот объект, с которым вы хотите работать. Предлагаю делегировать каждой команде по 1 игроку для выбора объекта. Ваша задача - обосновать выбор объекта, выявить актуальность, практическую значимость, продумать безопасность, может быть, окупаемость. Главное - убедить команду бизнесменов выделить деньги именно вам. Не забудьте составить смету расходов (на что потребуются деньги).

Материалы к занятию:

1. Фотографии по нескольким категориям:

1.1. Дикие крупные животные – тигр, медведь, кабан, лев...

1.2. Дикие мелкие и домашние животные – белка, носуха, заяц, кролик, ягненок...

1.3. Птицы – павлин, страус, ласточки, попугай....

1.4. Рыбы – декоративные, осетровые, скат...

1.5. Цветы – розы, подсолнухи, лотосы....

2. Бумага для черновиков, ручки, карандаши, фломастеры, маркеры.

На обсуждение командам дается 5-10 минут. На презентацию идеи – не более 5 минут. Команда бизнесменов имеет право задавать вопросы (время на вопросы и ответы – не более 3 минут).

После выступления всех команд "бизнесмены" обсуждают результаты, заполняют протокол (соответствие критериям, которые они обсудили).

Пока команда бизнесменов принимает решение, ведущий (учитель) обсуждает с остальными участниками сильные и слабые стороны их проектов, соответствие реальным условиям. Например, часто ученики предлагают завести в школе тигра или медведя, но это не безопасно; игнорируют цветы, хотя в условиях не было запрета; в качестве окупаемости предлагают показывать зверя за деньги, причем стоимость услуги превышает входной билет в зоопарк. Учитель совместно с ними находит их ошибки и удачи.

Команда бизнесменов объявляет решение, комментируя его.

Подводятся итоги, команда-победитель может быть поощрена призами.

Рефлексия. Каждой команде предлагается подумать, за что они могли бы себя похвалить, а на какие ошибки им следует обратить внимание (до 3 минут).

Разработка занятия " Жизненный проект. Идея проекта"

Цель занятия: научить находить идею проекта с помощью различных приемов.

I. Теоретическая часть

Сегодня мы узнаем, как работать над жизненным проектом. С чего начнем? Правильно - с разработки идеи. Что для меня важно? Каких изменений я хочу? Почему сейчас не так? Как можно добиться этих изменений? На эти и другие вопросы мы попробуем найти ответы. И в этом нам помогут некоторые упражнения.

Упражнение 1. Колесо баланса жизни

Нарисуйте круг, разделив его на 6-7 частей, (количество частей может быть больше или меньше). Выделите следующие части круга - области жизни:

1. Школа (освоение школьной программы)
2. Развитие (освоение навыков и способностей, не связанных со школьной программой)
3. Дом, жизненное пространство
4. Хобби и увлечения
5. Здоровье и забота о себе
6. Друзья, отношения
7. Отношения с родителями

В каждой области жизни заштрихуйте уровень удовлетворенности - тем, как там обстоят дела. Чем больше вы довольны положением дел в каждой области, тем большую площадь от центра к периферии заштриховывайте.

Обозначьте уровень успешности в этой области цифрой по шкале от 0 до 10. Где 10 - идеально, а 0 - недопустимо плохо.

Затем выделите одну или две области, в которых в ближайшем году хочется поменять ситуацию. Уточните, как сильно хочется улучшить положение дел. Как это графически может выглядеть, какая оценка (цифра) может появиться? Про что конкретно может быть это изменение, каким способом это может быть сделано?

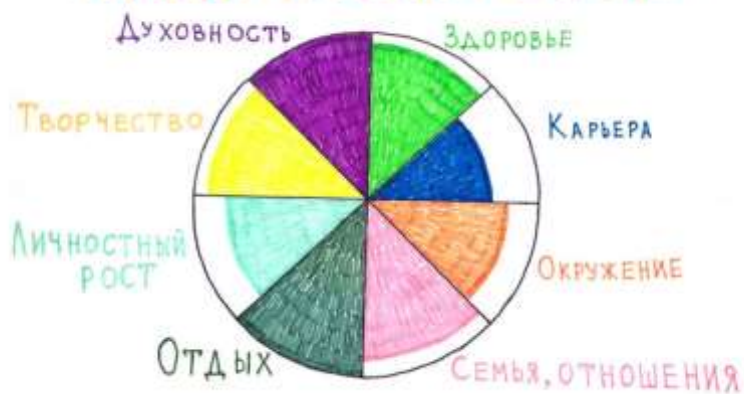
Составьте несколько списков:

1. Какие мои действия/бездействия привели к такому результату? Если оценка - 3, надо написать 7 пунктов ($10-3=7$).

2. Что в ближайшее время я могу сделать, чтобы изменить ситуацию. Количество идей также считается вычитанием из цифры 10. Если стоит 4, пишем 6 пунктов ($10-4=6$).

Какие из озвученных идей могут стать идеей жизненного проекта в этом году?

КОЛЕСО БАЛАНСА ЖИЗНИ



II. Практическая часть

А теперь переходим к заполнению листа с ИДЕЕЙ. Ребята заполняют лист поэтапно, начиная с анализа ситуации.

2	Почему это важно?	
	Как сейчас?	Как хочу?
1		
	3 Почему сейчас не так, как я хочу? В чем причина? Что мешает?	4 Что можно сделать, чтобы это изменить?

III. Рефлексия

В конце занятия старшеклассники делятся мнением, получилось ли у них определиться с идеей жизненного проекта. Какие были трудности при заполнении стартового листа? Что считают удачным? Выражают свое отношение к тренировочным упражнениям.